**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Шумиловой Марии Вадимованы**

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда  для детей с  нарушениями речи (старший и подготовительный дошкольный возраст) (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с нарушениями речи  5ти – 7 летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с  нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность   для детей с ОНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с  ОВЗ. Программа определяет возможные пути  включения учителя-логопеда в работу МБДОУ ЦРР д/с №104 «Ладушка» в условиях  ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

***Нормативно-правовой и документальной основой Программы*** коррекционной работы дошкольного образования являются:

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»  от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
* [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)
* «Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа разработана на основе грамотного сочетания ряда программ

* 1. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В Чиркиной М.: Альфа-1993 г.,
  2. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

В образовательно-воспитательный процесс включен региональный компонент: Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

Работа в учебном году ведётся по годовым задачам МБДОУ на 2020-2021 г.

В области содержания дошкольного образования:

- Управление процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательных отношений в ДОО;

- Развитие психомоторных способностей у детей дошкольного возраста как предпосылка к успешному школьному образованию

В области технологий воспитательно - образовательного процесса:

- Способствовать развитию интеллектуальных и речевых способностей воспитанников ДОУ через ФЭМП