## Аннотация

к основной адаптированной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 104 «Ладушка» г. Якутск

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детском саду №104 «Ладушка» (далее – ДОУ) разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020года № 28.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013N 30384).

4. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №104 «Ладушка» го «город Якутск», утвержденный

распоряжением Окружной администрации города Якутска (далее – Устав).

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0260 серия 14 Л

01 №0000230 от 11.04.2014 г., бессрочно.

С учетом программ: «От рождения до школы»-Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «Детство»» Бабаева Т.И., Михайлова З.И., «Программа коррекционного обучения и воспитания для детей дошкольного возраста с ОНР»Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи» Нищева Н.В, Программа “Здоровый малыш» З.И. Береснеева

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 104 «Ладушка» (далее – ДОУ).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи и инвалидностью, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

​ ♣охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

​ ♣создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

​ ♣объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

​ ♣формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

​ ♣обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

​ ♣создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

​ ♣предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

​ ♣обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

​ ♣освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

​ ♣принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

​ ♣​принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

​ ♣​принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

​ ♣​принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

​ ♣​деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного

|  |  |
| --- | --- |
| I.​ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………… |  |
| 1.1. Пояснительная записка …………………………...…………… | 3 |
| 1.2. Характеристика детей старшего дошкольного возраста  с тяжелыми нарушениями речи ……………………………… | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы ………… | 12 |
|  |  |
| II.​ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………… | 15 |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное  развитие» ………………………………………………………… | 15 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» …… | 23 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие» …………...…… | 34 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое  развитие» …………...……………………………… | 37 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие …………… | 55 |
| 2.6. Развитие игровой деятельности ………………………… | 65 |
| III.​ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ …………………. | 67 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми  (II уровень речевого развития) ……………… | 67 |
| 3.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми  (III уровень речевого развития) ……………… | 71 |
| 3.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми  (IV уровень развития речи) ………………………………… | 76 |
| 3.4. Особенности индивидуальной логопедической работы  с детьми, страдающими ринолалией, дизартрией.  Организация коррекционно-развивающей работы ………… | 81 |
|  |  |
| IV.​ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ …………………………… | 87 |
| 4.1. Организация коррекционно-воспитательной работы …… | 87 |
| Список литературы …………………………………………………… | 102 |

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования:

​ ♣ребенок овладевает основными культурными средствами, способа​ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

​ ♣способен выбирать себе род занятий участников по совместной деятельности;

​ ♣ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

​ ♣способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

​ ♣способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

​ ♣понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

​ ♣проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

​ ♣проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

​ ♣ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

​ ♣ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще​ния, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

​ ♣у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос​лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

​ ♣ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

​ ♣проявляет ответственность за начатое дело;

​ ♣ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

​ ♣открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

​ ♣эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

​ ♣проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии многонациональное, важнейших исторических событиях;

​ ♣имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про​являет уважение к своему и противоположному полу;

​ ♣соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

​ ♣имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## 